

Metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane przez nauczycieli podstaw przedsiębiorczości – wyniki badań	
Nazwa/tytuł	
Typ zasobu	artykuł
Autor(zy), redaktor(zy)* lub instytucja	Mariola Tracz; Tomasz Rachwał
Nazwa czasopisma lub wydawca lub instytucja badawcza / sprawcza	Przedsiębiorczość – Edukacja
Rok wydania (publikacji)	2008
Rodzaj dostępu	otwarty (Open Access)
Link do zasobu w wersji elektronicznej	https://p-e.uken.krakow.pl/article/view/573
Notka bibliograficzna do cytowania	Tracz, M., & Rachwał, T. (2008). Metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane przez nauczycieli podstaw przedsiębiorczości – wyniki badań. <i>Przedsiębiorczość – Edukacja</i> , 4, 335–340. https://doi.org/10.24917/20833296.4.33
Słowa kluczowe	przedmiot podstawy przedsiębiorczości, system edukacji, metody nauczania, środki dydaktyczne
Język publikacji	polski
Zasięg przestrzenny badań	Polska
Podstawowy rodzaj i poziom edukacji, do jakiej odnoszą się badania	<ul style="list-style-type: none"> – edukacja formalna – szkoły średnie (kształcenie ogólne) – edukacja formalna – szkoły średnie (kształcenie zawodowe)
Streszczenie (opis wyników badań)	<p>Po reformie struktury i programu polskiego systemu edukacyjnego pod koniec XX wieku i na początku XXI wieku wprowadzono nowy przedmiot – podstawy przedsiębiorczości. Istnienie tego przedmiotu w polskich szkołach od 2003 roku skłania do refleksji nad aspektem dydaktycznym wyznaczonym przez cele, zadania i osiągnięcia zapisane w podstawach programowych, a także uwzględnione w programach autorskich. Praca przedstawia wyniki badań, których celem było: rozpoznanie rodzajów i częstotliwości stosowania metod motywacyjnych w nauczaniu i uczeniu się podstaw przedsiębiorczości; uzyskanie opinii nauczycieli na temat narzędzi służących do realizacji zadań nakładanych przez nauczanie tego przedmiotu; rozpoznanie, które środki dydaktyczne są najczęściej stosowane na lekcjach podstaw przedsiębiorczości.</p> <p>[tłumaczenie streszczenia oryginalnego]</p>
Dodatkowa materiały, informacje i uwagi	

* zgodnie z przyjętymi założeniami nie podaje się stopni i tytułów naukowych autorów

