

Nazwa/tytuł	<p>Does economic education spoil students' morality? Economists and the Trolley problem (Czy edukacja ekonomiczna psuje moralność uczniów? Ekonomiści a problem dylematu wagonika)</p>	
Typ zasobu	artykuł	
Autor(zy), redaktor(zy)* lub instytucja	<p>Joanna Dzionek-Kozłowska Adrian Korkus Weronika Siewiera Kacper Szpotański</p>	
Nazwa czasopisma lub wydawca lub instytucja badawcza / sprawcza	Economics and Sociology	
Rok wydania (publikacji)	2024	
Rodzaj dostępu	otwarty (Open Access)	
Link do zasobu w wersji elektronicznej	<a href="https://www.economics-sociology.eu/?1030,en_does-economic-education-spoil-student-s%E2%80%99-morality-economists-and-the-trolley-problem">https://www.economics-sociology.eu/?1030,en_does-economic-education-spoil-student-s%E2%80%99-morality-economists-and-the-trolley-problem</a>	
Notka bibliograficzna do cytowania	<p>Dzionek-Kozłowska, J., Korkus, A., Siewiera, W., Szpotański, K. (2024). Does Economic Education Spoil Students' Morality? Economists and the Trolley Problem. <i>Economics and Sociology</i> 17(2). 103-125. <a href="https://doi.org/10.14254/2071-789X.2024/17-2/5">https://doi.org/10.14254/2071-789X.2024/17-2/5</a>.</p>	
Słowa kluczowe	moralność, studenci ekonomii, studenci socjologii	
Język publikacji	angielski	
Zasięg przestrzenny badań	Polska	
Podstawowy rodzaj i poziom edukacji, do jakiej odnoszą się badania	↪ edukacja formalna – szkoły wyższe	
Streszczenie (opis wyników badań)	<p>Edukacja ekonomiczna jest często oskarżana o negatywny wpływ na moralność uczniów, co prowadzi do powstania tzw. hipotezy indoktrynacji. Pogląd ten popierają liczne badania empiryczne. Niemniej jednak niektóre badania nie potwierdzają, a nawet zaprzeczają istnieniu takiego destrukcyjnego związku. Niniejszy artykuł ma na celu wniesienie wkładu do dyskusji poprzez analizę decyzji etycznych podejmowanych przez mniej i bardziej zaawansowanych studentów ekonomii w obliczu dylematów moralnych opartych na problemie tramwaju. Dodatkowo, aby odnieść się do hipotezy samoselekcji, porównujemy wybory dokonywane przez studentów pierwszego roku ekonomii z wyborami dokonywanymi przez ich odpowiedników studiujących socjologię. Zakładając, że nauczanie ekonomii wpływa na wybory moralne studentów i biorąc pod uwagę fundamentalną rolę maksymalizacji użyteczności zarówno w ortodoksyjnej ekonomii, jak i standardowej edukacji ekonomicznej, można by oczekiwać, że wraz z postępowaniem studiów ekonomicznych wzrośnie odsetek „użytecznych” osądów etycznych. Co zaskakujące, nasze badania nie potwierdzają takiego związku. Pracując z próbą polskich studentów ekonomii (N=408) i socjologii (N=123) w ciągu pierwszych trzech tygodni roku akademickiego 2020/2021 i 2022/2023, zaobserwowaliśmy, że wybory bardziej zaawansowanych przyszłych ekonomistów są bardziej „deontologiczne” (oparte na normach) niż „użyteczne” (oparte na korzyściach). Dlatego twierdzimy, że edukacja ekonomiczna nie ma wystarczającej mocy, aby znacząco wpłynąć na wybory etyczne studentów i przekształcić ich w pozbawione skrupułów maszyny kalkulacyjne. Znalezione jednak pewne potwierdzenie hipotezy o samoselekcji, ponieważ studenci pierwszego roku ekonomii byli nieco bardziej skłonni do wyborów „użytecznych” niż studenci pierwszego roku socjologii.</p> <p>[tłumaczenie streszczenia oryginalnego]</p>	
Dodatkowa materiały, informacje i uwagi		

\* zgodnie z przyjętymi założeniami nie podaje się stopni i tytułów naukowych autorów

