

Nazwa/tytuł	Indoctrination, Preselection or Culture? Economic Education and Attitudes towards Cooperation (Indoktrynacja, preselekcja czy kultura?) Edukacja ekonomiczna a podejście do współpracy
Typ zasobu	artykuł
Autor(zy), redaktor(zy)* lub instytucja	Joanna Dzionek-Kozłowska Sharaf N. Rehman
Nazwa czasopisma lub wydawca lub instytucja badawcza / sprawcza	Gospodarka Narodowa
Rok wydania (publikacji)	2017
Rodzaj dostępu	otwarty (Open Access)
Link do zasobu w wersji elektronicznej	https://gnpje.sgh.waw.pl/pdf-100739-33205?filename=Indoctrination_.pdf
Notka bibliograficzna do cytowania	Dzionek-Kozłowska, J., & Rehman, S. N. (2017). Indoctrination, preselection or culture? Economic education and attitudes towards cooperation. <i>Gospodarka Narodowa. The Polish Journal of Economics</i> , 292 (6), 57–77.
Słowa kluczowe	kooperacja; praca zespołowa; studia ekonomiczne; płeć a skłonność do współpracy
Język publikacji	angielski
Zasięg przestrzenny badań	Polska
Podstawowy rodzaj i poziom edukacji, do jakiej odnoszą się badania	→ edukacja formalna – szkoły wyższe
Streszczenie (opis wyników badań)	Studenci kierunków ekonomicznych są częstokroć przedstawiani jako mniej skłonni do współdziałania niż studenci innych kierunków. Zwykle metodą badawczą wykorzystywaną by potwierdzić istnienie tej różnicy stanowi przeprowadzanie eksperymentów laboratoryjnych, podczas których studenci uczestniczą w tzw. „grach w zaufanie”. Jednak analiza tego rodzaju gier stanowi komponent kursów z zakresu mikroekonomii. Z tego względu wysuwanie wniosków na temat faktycznego zachowania studentów na podstawie decyzji podejmowanych przez nich w trakcie tego rodzaju eksperymentów budzi poważne wątpliwości. Artykuł stanowi wkład w dyskusję na temat podejścia studentów kierunków ekonomicznych do współpracy. Podstawą do formułowania wniosków są wyniki ankiety przeprowadzonej wśród studentów ekonomii na Uniwersytecie Łódzkim (N=129). W odróżnieniu od prowadzonych dotychczas badań koncentrujących się wokół hipotez o preselekcji i indoktrynacji, przedmiotem analizy jest również hipoteza kulturowa. By przyczynić się do wyjaśnienia wpływu kultury na skłonność studentów do współpracy, respondenci rekrutowani byli spośród mieszkańców dwu państw – Chin i Polski – krajów istotnie różniących się pod względem wartości kolektywistycznych/indywidualistycznych. Zgromadzony materiał empiryczny potwierdza hipotezę kulturową, nie daje zaś podstaw do potwierdzenia hipotezy o indoktrynacji. Co więcej, wartości Indeksu Kooperacji, wskaźnika stworzonego dla wyrażenia postaw respondentów wobec współpracy, potwierdzają większą skłonność kobiet do współpracy. Wziąwszy pod uwagę to, że zdolność do pracy w zespole jest obecnie postrzegana jako jedna z kluczowych kompetencji poszukiwanych przez pracodawców (NACE Job Outlook 2016), uzyskane wyniki uzasadniają potrzebę traktowania szkoleń z pracy zespołowej jako integralnej części programów realizowanych na studiach ekonomicznych. [streszczenie oryginalne].
Dodatkowa materiały, informacje i uwagi	

* zgodnie z przyjętymi założeniami nie podaje się stopni i tytułów naukowych autorów

