

Nazwa/tytuł	Szkolenie zawodowe i biznesowe w światach wirtualnych 3D
Typ zasobu	artykuł
Autor(zy), redaktor(zy)* lub instytucja	Paweł Topol Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu
Nazwa czasopisma lub wydawca lub instytucja badawcza / sprawcza	Studia Oeconomica Posnaniensia
Rok wydania (publikacji)	2015
Rodzaj dostępu	zamknięty
Link do zasobu w wersji elektronicznej	https://bazekon.uek.krakow.pl/en/rekord/171386391
Notka bibliograficzna do cytowania	Topol, P. (2015). <i>Szkolenie zawodowe i biznesowe w światach wirtualnych 3D</i> . Studia Oeconomica Posnaniensia, 3 (5), 143–158.
Słowa kluczowe	nauczanie zdalne, szkolenie zawodowe, postawy przedsiębiorcze
Język publikacji	polski
Zasięg przestrzenny badań	Polska
Podstawowy rodzaj i poziom edukacji, do jakiej odnoszą się badania	– edukacja formalna – szkoły średnie (kształcenie zawodowe)
Streszczenie (opis wyników badań)	Trójwymiarowe światy wirtualne są środowiskami skutecznie wykorzystywanymi do szkoleń zawodowych i biznesowych w różnych krajach. Mowa tu o tzw. światach wirtualnych „na serio”, w przeciwieństwie do światów-gier. W artykule omówiono kwestie szkoleń w przestrzeni największego z nich – Second Life. Artykuł składa się z czterech głównych części. W pierwszej zawarto krótkie wprowadzenie w środowiska światów wirtualnych 3D, gdyż są one mało rozpoznane w Polsce i polskiej literaturze przedmiotu. W drugiej części przedstawiono ogólnie funkcjonalność tych środowisk w szkoleniach zawodowych i biznesowych, a właściwie cechy ŚW, które wpływają na tę funkcjonalność. Trzecia część jest poświęcona akademickiemu wykorzystywaniu ŚW. Są tam przykłady uczelni, które programowo wykorzystują światy wirtualne w swoich kursach zawodowych i biznesowych, a także konferencji naukowych odbywanych w ŚW. W czwartej części przedstawiono przykłady badań nad efektywnością szkoleń zawodowych i biznesowych w trójwymiarowych światach wirtualnych oraz funkcjonalnością tych środowisk. [streszczenie oryginalne]
Dodatkowa materiały, informacje i uwagi	

* zgodnie z przyjętymi założeniami nie podaje się stopni i tytułów naukowych autorów

