

Nazwa/tytuł	Projekt podstawy programowej podstaw przedsiębiorczości w zakresie rozszerzonym dla liceum ogólnokształcącego, liceum profilowanego i technikum
Typ zasobu	artykuł
Autor(zy), redaktor(zy)* lub instytucja	Tomasz Rachwał Joanna Kudetko Mariola Tracz Krzysztof Wach Wioletta Kilar
Nazwa czasopisma lub wydawca lub instytucja badawcza / sprawcza	Przedsiębiorczość – Edukacja
Rok wydania (publikacji)	2008
Rodzaj dostępu	otwarty (Open Access)
Link do zasobu w wersji elektronicznej	https://p-e.uken.krakow.pl/article/view/572/463
Notka bibliograficzna do cytowania	Rachwał, T., Kudetko, J., Tracz, M., Wach, K., & Kilar, W. (2008). <i>Projekt podstawy programowej podstaw przedsiębiorczości w zakresie rozszerzonym dla liceum ogólnokształcącego, liceum profilowanego i technikum</i> . <i>Przedsiębiorczość-Edukacja</i> , (4), 322–334.
Słowa kluczowe	podstawa programowa, szkoła średnia, egzamin maturalny, przedsiębiorczość
Język publikacji	polski
Zasięg przestrzenny badań	Polska
Podstawowy rodzaj i poziom edukacji, do jakiej odnoszą się badania	→ edukacja formalna – szkoły średnie (kształcenie ogólne) → edukacja formalna – szkoły średnie (kształcenie zawodowe)
Streszczenie (opis wyników badań)	Zespół pracowników naukowych Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie i Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie pod kierownictwem T. Rachwała i pod patronatem Komisji Nadzoru Finansowego, mając na uwadze współczesne trendy rozwoju cywilizacyjnego i wynikającą z nich potrzebę kształtowania postaw przedsiębiorczych na wszystkich etapach rozwoju człowieka, opracował nową koncepcję podstawy programowej zajęć z podstaw przedsiębiorczości w liceach ogólnokształcących, liceach profilowanych i technikach. Podstawa programowa będzie podstawą do włączenia tego przedmiotu do egzaminu maturalnego (brak podstawy programowej uniemożliwia włączenie go obecnie). Zwiększy się więc liczba egzaminów fakultatywnych, co jest ważne dla uczniów liceów profilowanych i techników, którzy mają mniej lekcji niż pozostali uczniowie z przedmiotu wymaganego na maturze i nie mają możliwości uzyskania oceny z żadnego z przedmiotów ekonomicznych. Poza tym włączenie go do matury pozwoli na wliczanie tej oceny jako czynnika podczas rekrutacji do wyższych szkół ekonomicznych, zwiększy szanse absolwentów i poprawi rolę edukacji ekonomicznej w oczach ludzi, a także spopularyzuje postawy przedsiębiorcze w Polsce (jest to jeden z nielicznych krajów rozwiniętych, gdzie jest to niemożliwe). Poza tym prawdopodobnie poprawi się prestiż w strukturze edukacji szkolnej i podniesie się poziom nauczania tego przedmiotu, a nauczyciele będą mieli większe szanse na zdobycie wykształcenia ekonomicznego. [streszczenie oryginalne]
Dodatkowa materiały, informacje i uwagi	

* zgodnie z przyjętymi założeniami nie podaje się stopni i tytułów naukowych autorów

