

Nazwa/tytuł	Pieniądz(e) z perspektywy dziecka
Typ zasobu	artykuł
Autor(zy), redaktor(zy)* lub instytucja	Renata Raszka Uniwersytet Śląski
Nazwa czasopisma lub wydawca lub instytucja badawcza/sprawcza	Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna
Rok wydania (publikacji)	2018
Rodzaj dostępu	otwarty (Open Access)
Link do zasobu w wersji elektronicznej	https://czasopismoippis.up.krakow.pl/wp-content/uploads/2015/01/Renata-RASZKA1.pdf
Notka bibliograficzna do cytowania	Raszka, R. (2018). <i>Pieniądz(e) z perspektywy dziecka</i> . Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, (1), 11.
Słowa kluczowe	pieniądz, pieniądz z perspektywy dziecka, wiedza osobista
Język publikacji	polski
Zasięg przestrzenny badań	Polska
Podstawowy rodzaj i poziom edukacji, do jakiej odnoszą się badania	– edukacja formalna – szkoła podstawowa
Streszczenie (opis wyników badań)	<p>Badania zostały przeprowadzone z uczniami trzeciej klasy szkoły podstawowej przez autora niniejszego artykułu.</p> <p>Celem badań była rekonstrukcja dziecięcych doświadczeń związanych z pieniędzmi. Pieniądze są tu postrzegane jako zjawisko empiryczne opisywane z perspektywy dziecka. Materiał badawczy stanowią wypowiedzi pisemne dzieci w wieku 8/9 lat.</p> <p>Analiza dziecięcych kreacji doprowadziła do wyłonienia przestrzeni wynikowej składającej się z czterech pól: pozytywne, negatywne, neutralne i ambiwalentne. Ta wynikowa przestrzeń jest traktowana jako zjawisko empiryczne o nachyleniu paraekonomicznym.</p> <p>[streszczenie oryginalne]</p>
Dodatkowa materiały, informacje i uwagi	

* zgodnie z przyjętymi założeniami nie podaje się stopni i tytułów naukowych autorów

