

Nazwa/tytuł		Znajomość Zagadnień Finansowych w Polsce. Znaczenie, dane i oferta edukacyjna
Typ zasobu		raport
Autor(zy), redaktor(zy)* lub instytucja		OECD
Nazwa czasopisma lub wydawca lub instytucja badawcza/sprawcza		OECD
Rok wydania (publikacji)		2022
Rodzaj dostępu		otwarty (Open Access)
Link do zasobu w wersji elektronicznej		https://finanse.uokik.gov.pl/produkcja/wp-content/uploads/Znajomosc-zagadnien-finansowych-w-Polsce-znaczenie-dane-i-oferta-edukacyjna_Raport-2022.pdf
Notka bibliograficzna do cytowania		OECD (2022). <i>Znajomość zagadnień finansowych w Polsce: Znaczenie, dane i oferta edukacyjna</i> . Pobrane z: https://finanse.uokik.gov.pl/produkcja/wp-content/uploads/Znajomosc-zagadnien-finansowych-w-Polsce-znaczenie-dane-i-oferta-edukacyjna_Raport-2022.pdf
Słowa kluczowe		wiedza finansowa, kompetencje finansowe, oszczędzanie, inwestowanie, finanse osobiste, strategia edukacji finansowej
Język publikacji		polski
Zasięg przestrzenny badań		Polska
Podstawowy rodzaj i poziom edukacji, do jakiej odnoszą się badania		<ul style="list-style-type: none"> – edukacja formalna – szkoły średnie (kształcenie ogólne) – edukacja formalna – szkoły średnie (kształcenie zawodowe) – edukacja formalna – szkoły wyższe – edukacja pozaformalna – dorośli – edukacja nieformalna – dorośli
Streszczenie (opis wyników badań)		<p>Raport analizuje stan wiedzy finansowej w Polsce, bazując na badaniach OECD i danych krajowych. Opisuje istniejące dysproporcje w kompetencjach finansowych różnych grup społecznych (ze względu na wiek, płeć, miejsce zamieszkania i wykształcenie) oraz potrzeby w zakresie edukacji finansowej.</p> <p>Dokument szczegółowo omawia istniejące inicjatywy edukacyjne, ich skuteczność i metody ewaluacji, wskazując na potrzebę stworzenia Krajowej Strategii Edukacji Finansowej (KSEF) lepiej dopasowanej do potrzeb konsumentów.</p> <p>Wnioski z raportu wskazują, że Polacy dobrze rozumieją podstawowe pojęcia finansowe, ale tylko 1/3 zna procent składany. Polacy skupiają się na krótkoterminowych celach, rzadko inwestując. Edukacja finansowa w szkołach przynosi dobre efekty, choć wymaga wsparcia grup o niskich dochodach, zadłużonych i niepewnej sytuacji zawodowej. Cyfryzacja finansów przyspieszyła, ale niesie nowe zagrożenia. Raport zaleca ewaluację projektów edukacyjnych i dalsze rozwijanie kompetencji finansowych jako klucz do poprawy dobrobytu.</p>
Dodatkowa materiały, informacje i uwagi		Link do angielskiej wersji raportu: https://www.oecd.org/daf/fin/financial-education/financial-literacy-poland

* zgodnie z przyjętymi założeniami nie podaje się stopni i tytułów naukowych autorów.

