

Nazwa/tytuł	Zagadnienia ekonomiczne w programach nauczania wybranych przedmiotów – analiza dobrych praktyk niektórych krajów europejskich	
Typ zasobu	raport	
Autor(zy), redaktor(zy)* lub instytucja	Jakub Garncarz	
Nazwa czasopisma lub wydawca lub instytucja badawcza/sprawcza	Kancelaria Senatu. Biuro Analiz i Petycji	
Rok wydania (publikacji)	2024	
Rodzaj dostępu	otwarty (Open Access)	
Link do zasobu w wersji elektronicznej	https://www.senat.gov.pl/gfx/senat/pl/senatekspertyzy/7162/plik/oe-505.pdf	
Notka bibliograficzna do cytowania	Garncarz, J. (2024). <i>Zagadnienia ekonomiczne w programach nauczania wybranych przedmiotów – analiza dobrych praktyk niektórych krajów europejskich</i> . Warszawa: Kancelaria Senatu. Biuro Analiz i Petycji. Pobrano z: https://www.senat.gov.pl/gfx/senat/pl/senatekspertyzy/7162/plik/oe-505.pdf	
Słowa kluczowe	programy nauczania, treści edukacyjne, dobre praktyki, kraje europejskie	
Język publikacji	polski	
Zasięg przestrzenny badań	Polska, inne kraje	
Podstawowy rodzaj i poziom edukacji, do jakiej odnoszą się badania	<ul style="list-style-type: none"> – edukacja formalna – przedszkola – edukacja formalna – szkoła podstawowa – edukacja formalna – szkoły średnie (kształcenie ogólne) – edukacja formalna – szkoły średnie (kształcenie zawodowe) 	
Streszczenie (opis wyników badań)	<p>Współczesna edukacja stoi przed wyzwaniem zaspokojenia rosnącego zapotrzebowania na wiedzę ekonomiczną i finansową. Umiejętność rozumienia procesów gospodarczych, planowania budżetu czy podejmowania świadomych decyzji finansowych staje się kluczowa zarówno dla jednostek, jak i całych społeczeństw. W związku z tym w wielu europejskich krajach podejmuje się wysiłki, aby zagadnienia te były odpowiednio uwzględnione w programach nauczania na poziomie szkolnym. Celem niniejszego opracowania jest analiza dobrych praktyk w zakresie wprowadzania treści ekonomicznych do programów nauczania w wybranych krajach europejskich. Na potrzeby tego opracowania, przeanalizowano podejścia edukacyjne we Włoszech, Hiszpanii, Francji, Danii, Holandii, Niemczech, Czechach oraz Finlandii. Każdy z tych krajów reprezentuje odmienne podejście do nauczania ekonomii w szkołach, co pozwala na zidentyfikowanie efektywnych strategii, które mogą służyć jako inspiracja dla innych systemów edukacyjnych. Każdy rozdział zaczyna się od opisu systemu edukacyjnego danego kraju, co pozwala lepiej zrozumieć kontekst, w którym wprowadzane są treści ekonomiczne. Następnie analizowany jest poziom wiedzy ekonomicznej społeczeństwa na podstawie wyników międzynarodowych badań, takich jak Program Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów (PISA) oraz Eurobarometr, co daje możliwość porównania efektywności edukacji ekonomicznej w poszczególnych krajach. Kolejne części opracowania poświęcone są analizie treści ekonomicznych w programach nauczania na dwóch poziomach: szkół podstawowych oraz szkół średnich. Opracowanie to nie tylko przybliży najlepsze praktyki w nauczaniu ekonomii, ale także pozwala zrozumieć, w jaki sposób różne kraje integrują zagadnienia ekonomiczne w ramach istniejących przedmiotów oraz jak te podejścia mogą przyczynić się do lepszego przygotowania uczniów do wyzwań współczesnego świata.</p> <p>[streszczenie oryginalne]</p>	
Dodatkowa materiały, informacje i uwagi		

* zgodnie z przyjętymi założeniami nie podaje się stopni i tytułów naukowych autorów.

