

Nazwa/tytuł	Edukacja ekonomiczna z perspektywy nauczycieli różnych przedmiotów w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych. Raport z badania	
Typ zasobu	raport	
Autor(zy), redaktor(zy)* lub instytucja	Maria Urbaniec Tomasz Rachwał Katarzyna Sekścińska Radostaw Ślusarczyk	Magdalena Gotębiowska Hubert Leśniak Celestyna Miłoś Krzysztof Ostafiński
Nazwa czasopisma lub wydawca lub instytucja badawcza/sprawcza	Fundacja Warszawski Instytut Bankowości	
Rok wydania (publikacji)	2024	
Rodzaj dostępu	otwarty (Open Access)	
Link do zasobu w wersji elektronicznej	https://ree2024.pl/wp-content/uploads/2025/01/Raport-z-badania-2024.12-Edukacja-ekonomiczna-z-perspektywy-nauczycieli-roznych-przedmiotow-w-szkolach-podstawowych-i-ponadpodstawowych.pdf	
Notka bibliograficzna do cytowania	Urbaniec, M., Rachwał, T., Sekścińska, K., Ślusarczyk, R., Gotębiowska, M., Leśniak, H., Miłoś, C., Ostafiński, K. (2024). <i>Edukacja ekonomiczna z perspektywy nauczycieli różnych przedmiotów w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych. Raport z badania</i> . Warszawa: Fundacja Warszawski Instytut Bankowości.	
Słowa kluczowe	kompetencje ekonomiczne, metody dydaktyczne, wsparcie nauczycieli, rozwój uczniów	
Język publikacji	polski	
Zasięg przestrzenny badań	Polska, (świat)	
Podstawowy rodzaj i poziom edukacji, do jakiej odnoszą się badania	<ul style="list-style-type: none"> → edukacja formalna – szkoła podstawowa → edukacja formalna – szkoły średnie (kształcenie ogólne) → edukacja formalna – szkoły średnie (kształcenie zawodowe) 	
Streszczenie (opis wyników badań)	<p>Raport przedstawia wyniki badań wśród nauczycieli różnych przedmiotów nad edukacją ekonomiczną w polskich szkołach, przeprowadzonych w ramach Roku Edukacji Ekonomicznej 2024.</p> <p>Celem badania było określenie poziomu edukacji ekonomicznej na podstawie opinii i doświadczeń 1707 nauczycieli różnych przedmiotów ze szkół podstawowych i ponadpodstawowych, w kontekście możliwości włączania treści ekonomicznych do realizowanych zajęć.</p> <p>Badanie zrealizowano techniką CAWI z wykorzystaniem ankiety składającej się z 18 pytań.</p> <p>Wyniki badania wskazują na zróżnicowany poziom wiedzy ekonomicznej uczniów, umiarkowane zainteresowanie przedmiotem oraz niski stopień integracji treści ekonomicznych z innymi przedmiotami. Zidentyfikowano również rozbieżności w kompetencjach nauczycieli w zakresie nauczania treści ekonomicznych oraz ograniczone wykorzystanie nowoczesnych narzędzi cyfrowych w procesie nauczania. Wśród rekomendacji mających na celu poprawę jakości edukacji ekonomicznej znalazły się: regularne organizowanie warsztatów praktycznych dla nauczycieli, nawiązywanie współpracy szkół z otoczeniem zewnętrznym, a także prowadzenie zajęć z udziałem praktyków. Zalecono również wdrożenie nowoczesnych narzędzi dydaktycznych, takich jak symulacje i studia przypadków oraz stworzenie sieci wsparcia między nauczycielami, np. poprzez platformę wymiany doświadczeń. Konieczne wydaje się także wprowadzenie przedmiotu ekonomicznego do szkół podstawowych i włączenie w większym stopniu zagadnień ekonomicznych do podstaw programowych i szkolnych programów nauczania różnych przedmiotów, szczególnie w szkole podstawowej.</p>	
Dodatkowa materiały, informacje i uwagi		

* zgodnie z przyjętymi założeniami nie podaje się stopni i tytułów naukowych autorów.

