

Edukacja ekonomiczna w szkołach ponadpodstawowych z perspektywy nauczycieli biznesu i zarządzania. Raport z badania	
Nazwa/tytuł	
Typ zasobu	raport
Autor(zy), redaktor(zy)* lub instytucja	Tomasz Rachwał Katarzyna Sekścińska Maria Urbaniec Radosław Ślusarczyk Magdalena Gotębiowska Hubert Leśniak Celestyna Miłoś Krzysztof Ostafiński
Nazwa czasopisma lub wydawca lub instytucja badawcza/sprawcza	Fundacja Warszawski Instytut Bankowości
Rok wydania (publikacji)	2024
Rodzaj dostępu	otwarty (Open Access)
Link do zasobu w wersji elektronicznej	https://ree2024.pl/wp-content/uploads/2025/01/Raport-z-badania-2024.12-Edukacja-ekonomiczna-w-szkolach-ponadpodstawowych-z-perspektywy-nauczycieli-Biznesu-i-zarzadzania.pdf
Notka bibliograficzna do cytowania	Rachwał, T., Sekścińska, K., Urbaniec, M., Ślusarczyk, R., Gotębiowska, M., Leśniak, H., Miłoś, C., Ostafiński, K. (2024). <i>Edukacja ekonomiczna w szkołach ponadpodstawowych z perspektywy nauczycieli biznesu i zarządzania. Raport z badania</i> . Warszawa: Fundacja Warszawski Instytut Bankowości.
Słowa kluczowe	biznes i zarządzanie, szkoły ponadpodstawowe, nauczyciele, reforma edukacji, kompetencje ekonomiczne, metody nauczania
Język publikacji	polski
Zasięg przestrzenny badań	Polska, (świat)
Podstawowy rodzaj i poziom edukacji, do jakiej odnoszą się badania	<ul style="list-style-type: none"> – edukacja formalna – szkoły średnie (kształcenie ogólne) – edukacja formalna – szkoły średnie (kształcenie zawodowe)
Streszczenie (opis wyników badań)	<p>Raport przedstawia wyniki badań wśród nauczycieli biznesu i zarządzania (BIZ) nad edukacją ekonomiczną w polskich szkołach, przeprowadzonych w ramach Roku Edukacji Ekonomicznej 2024.</p> <p>Badanie dotyczyło edukacji ekonomicznej w polskich szkołach ponadpodstawowych z perspektywy nauczycieli BIZ, wprowadzonego od września 2023 r. Celem badania było poznanie opinii, doświadczeń i potrzeb nauczycieli związanych z wdrażaniem BIZ w polskich szkołach ponadpodstawowych, w kontekście wartości edukacyjnej tego nowego przedmiotu, znaczenia poszczególnych działań nauczania, procesu jego wdrażania, stosowanych metod nauczania, wyzwań dydaktycznych i organizacyjnych oraz wsparcia niezbędnego do efektywnej realizacji programu BIZ.</p> <p>Próbę badawczą stanowili nauczyciele BIZ reprezentujący szkoły ponadpodstawowe w całej Polsce. W badaniu przeprowadzonym techniką CAWI wzięto udział 306 nauczycieli liceów ogólnokształcących, techników oraz szkół branżowych.</p> <p>Wyniki badań wskazują na ogólnie pozytywną ocenę wprowadzenia przedmiotu BIZ przez nauczycieli oraz dobry dobór treści nauczania w podstawie programowej BIZ. Jednocześnie zidentyfikowano obszary wymagające poprawy, takie jak lepsze dostosowanie programów do wieku uczniów, większa promocja rozszerzonego zakresu BIZ, czy zapewnienie nauczycielom dostępu do nowoczesnych narzędzi dydaktycznych i wsparcia szkoleniowego. Na podstawie wyników rekomenduje się kontynuowanie wdrażania przedmiotu z uwzględnieniem monitorowania efektów oraz wprowadzenie dodatkowych treści na poziomie szkoły podstawowej. Ważne jest także systemowe wsparcie nauczycieli, zarówno w formie szkoleń, jak i dostępności materiałów dydaktycznych, co umożliwi lepsze przygotowanie uczniów do matury rozszerzonej z tego przedmiotu oraz podniesienie jakości kształcenia w zakresie BIZ, m.in. poprzez bardziej powszechne wykorzystanie metod aktywizujących w kształceniu.</p>
Dodatkowa materiały, informacje i uwagi	

* zgodnie z przyjętymi założeniami nie podaje się stopni i tytułów naukowych autorów.

