

Założenia i wstępne wyniki europejskiego projektu badawczego FIFOB1 w zakresie kształtowania kompetencji uczniów gimnazjum do prowadzenia działalności gospodarczej	
Nazwa/tytuł	
Typ zasobu	artykuł
Autor(zy), redaktor(zy)* lub instytucja	Stawomir Kurek Tomasz Rachwał
Nazwa czasopisma lub wydawca lub instytucja badawcza / sprawcza	Przedsiębiorczość – Edukacja
Rok wydania (publikacji)	2010
Rodzaj dostępu	otwarty (Open Access)
Link do zasobu w wersji elektronicznej	https://p-e.uken.krakow.pl/article/view/330
Notka bibliograficzna do cytowania	Kurek, S., & Rachwał, T. (2010). Założenia i wstępne wyniki europejskiego projektu badawczego FIFOB1 w zakresie kształtowania kompetencji uczniów gimnazjum do prowadzenia działalności gospodarczej. <i>Przedsiębiorczość – Edukacja</i> , 6, 472–485. https://doi.org/10.24917/20833296.6.36
Słowa kluczowe	kompetencje przedsiębiorcze, podstawa programowa, kompetencje społeczne, postawy przedsiębiorcze
Język publikacji	polski
Zasięg przestrzenny badań	Polska
Podstawowy rodzaj i poziom edukacji, do jakiej odnoszą się badania	<ul style="list-style-type: none"> – edukacja formalna – szkoły podstawowe – edukacja formalna – szkoły średnie (kształcenie ogólne)
Streszczenie (opis wyników badań)	<p>Artykuł ma na celu przedstawienie założeń oraz wstępnych wyników europejskiego projektu badawczego „Fit for Business: Developing Business Competencies in School (FIFOB1)”, dotyczącego rozwijania kompetencji wśród uczniów szkół gimnazjalnych w zakresie prowadzenia działalności gospodarczej. Projekt oparty jest na przesłankach związanych ze współczesnymi zmianami w gospodarce światowej oraz na rynku pracy. Analiza podstawy programowej, przeprowadzona w pierwszym etapie badań, wykazała, że polski uczeń powinien w znacznym stopniu posiadać podstawową wiedzę ekonomiczną. Należy jednak zauważyć, że występują istotne braki w kształtowaniu kompetencji związanych z prowadzeniem własnej działalności gospodarczej, w szczególności w zakresie zarządzania, a także w kompetencjach społecznych – zwłaszcza dotyczących rozwiązywania konfliktów i pracy zespołowej – oraz w kompetencjach osobistych, związanych z postawą przedsiębiorczą (zapisy podstawy programowej ograniczają się głównie do planowania dalszego kształcenia i opisu cech osoby przedsiębiorczej).</p> <p>[tłumaczenie streszczenia oryginalnego]</p>
Dodatkowa materiały, informacje i uwagi	

* zgodnie z przyjętymi założeniami nie podaje się stopni i tytułów naukowych autorów

