

| Edukacja ekonomiczna w społeczeństwie informacyjnym | |
|---|---|
| Nazwa/tytuł | |
| Typ zasobu | artykuł |
| Autor(zy), redaktor(zy)* lub instytucja | Jan Sikora Akademia Pedagogiki Specjalnej |
| Nazwa czasopisma lub wydawca lub instytucja badawcza/sprawcza | Modern Information Technologies and Innovative Methods of Training in the Training of Specialists: Methodology, Theory, Experience, Problems |
| Rok wydania (publikacji) | 2018 |
| Rodzaj dostępu | otwarty (Open Access) |
| Link do zasobu w wersji elektronicznej | https://vspu.net/sit/index.php/sit/article/view/4722/4131 |
| Notka bibliograficzna do cytowania | Sikora, J. (2018). <i>Edukacja ekonomiczna w społeczeństwie informacyjnym</i> . Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems, (50), 74–79. |
| Słowa kluczowe | społeczeństwo informacyjne, system ekonomiczny, technologia IT, gospodarka |
| Język publikacji | polski |
| Zasięg przestrzenny badań | Polska |
| Podstawowy rodzaj i poziom edukacji, do jakiej odnoszą się badania | <ul style="list-style-type: none"> → edukacja formalna – szkoły wyższe → edukacja pozaformalna – dorośli → edukacja nieformalna – dorośli |
| Streszczenie (opis wyników badań) | <p>Przedmiotem artykułu jest problematyka dotycząca edukacji ekonomicznej w społeczeństwie informacyjnym. Zasadniczą przesłanką dla podjęcia tej kwestii jest przekonanie, że przemiany cywilizacyjne wynikające z rozprzestrzenienia się technologii IT w zasadniczy sposób wpływają na sposób funkcjonowania współczesnego człowieka, w tym także w obszarze gospodarowania. Mając na uwadze, że konieczności ekonomiczne w znacznym stopniu wyznaczają strategię działania ludzi w warunkach gospodarki kapitalistycznej, uprawnioną jest teza o zasadniczym znaczeniu edukacji ekonomicznej dla podejmowania racjonalnych decyzji i kształtowania potrzebnych umiejętności w tym obszarze. W szczególności, w warunkach gospodarki charakterystycznej dla społeczeństwa informacyjnego można wyróżnić specyficzne zjawiska determinujące kierunki przemian w sposobie rozwiązywania ważnych dla człowieka problemów. Do tego typu zjawisk można zaliczyć następujące fenomeny:</p> <ul style="list-style-type: none"> → źródło produktywności i wzrostu stanowi możliwość generowania wiedzy oraz przetwarzania inform., → aktywność w działalności gospodarczej lokowana jest w coraz większym zakresie w sektorze usług, → wzrasta znaczenie zawodów, których wykonywanie wymaga zaangażowania dużej ilości informacji i wiedzy. <p>Wszystkie te zjawiska są elementami globalnej gospodarki, mającej instytucjonalną, organizacyjną i technologiczną zdolność do działania w czasie rzeczywistym w skali naszej planety. Oznacza to jednocześnie, że organizacja zasadniczych form produkcji, obrotu i konsumpcji ma zasięg ogólnosiwiatowy. Zjawiskom tym towarzyszy globalizacja finansów, która egzemplifikuje się w kapitalizacji znaczącej części bogactwa światowego przez stosunkowo niewielką liczbę podmiotów gospodarczych, kreowaniu wyrafinowanych instrumentów finansowych i rynków dostępnych tylko dla fachowców oraz utrzymywaniu się stopy zwrotu z kapitału finansowego powyżej stopy wzrostu gospodarczego. Na tym tle, rozstrzygnięcia dotyczące sposobu funkcjonowania systemu ekonomicznego i znaczenia tych rozstrzygnięć dla sytuacji jednostki należy rozpatrywać w perspektywie:</p> <ul style="list-style-type: none"> → indywidualnej, → ogólnospołecznej, → globalnej, → ekologicznej. <p>Odniesienia do wymienionych wyżej uwarunkowań z perspektywy wyzwań dla systemów edukacji stanowią przedmiot analizy zagadnień podjętych w przedmiotowym artykule.</p> <p>[streszczenie oryginalne]</p> |
| Dodatkowa materiały, informacje i uwagi | |

* zgodnie z przyjętymi założeniami nie podaje się stopni i tytułów naukowych autorów.

